Syllabus Nr. 3 – Daten und Bürgerrechte

Datenschutz und Menschenrechte: Grundlagen und Fallstudien

Unterrichtsvorschlag für die Fächer:

Politische Bildung, Informatik, Gemeinschaftskunde, Sozialwissenschaften, Glück, Ethik

Zielgruppe	SuS in den ersten drei Jahren der Sekundarstufe II
Themen	Privatsphäre als Menschenrecht, Datenschutzverletzungen
Gruppengröße	Eine Schulklasse
Voraussetzungen und Vorkenntnisse	**Voraussetzungen für SuS:** • Vertrautheit mit der täglichen Nutzung digitaler Geräte (Smartphones, Tablets, Computer) • Grundkenntnisse in der Nutzung von sozialen Medien und Messaging-Apps • Grundlegendes Verständnis des Konzepts von Privatsphäre und personenbezogener Daten **Vorzubereitende Materialien und Ressourcen:** • Zugang zu digitalen Geräten mit Internetverbindung (mindestens eines pro Gruppe) • Interaktives Whiteboard oder Beamer für die gemeinsame Betrachtung in der Gruppe
Lernziele aus dem DataPro-Curriculum	**B.1 Zusammenhänge zwischen Privatheit und demokratischer Freiheit verstehen: Demokratiebewusstsein** Indem Privatsphäre geschützt wird, werden auch Möglichkeiten geschützt, Meinungen frei zu äußern. Privatsphäre ist für die persönliche Freiheit unerlässlich, da sie einen Raum zur freien Entfaltung eröffnet. Schon wenn andere, die nicht bewusst ausgeschlossen werden können, das eigene Verhalten beobachten oder kontrollieren können, wird die persönliche Freiheit beeinträchtigt.

	B.4 Digitale Bürgerrechte Achten: **Digitale Verantwortung** Ein Bewusstsein dafür entwickeln, dass der Schutz der Menschenrechte aller auch online gilt. Dazu gehört, dass neben der eigenen Privatsphäre und Datenschutz vor allem die Privatsphäre anderer online geachtet und gewahrt wird. Sich der eigenen Verantwortung für den Schutz von Menschenwürde, Freiheit und Demokratie im Internet bewusst zu sein, bedeutet auch, sich für einen verantwortungsvollen Umgang mit Daten einzusetzen. **B.5 Risikoabwägung für die Privatsphäre:** **Risikostufen** Ein Verständnis für die unterschiedlichen Risiken online entwickeln. Die Risiken für den Datenschutz sind bei verschiedenen Datenverarbeitungen unterschiedlich hoch, z. B. wenn es um politische Einstellungen, gesundheitliche Fragen, oder insbesondere KI-gestützte Datenverarbeitungsprozesse geht.
Weitere spezifische Lernziele	• Definition des Begriffs „Privatsphäre“ und seiner Bedeutung im digitalen Leben. • Ermittlung der Menschenrechte im Zusammenhang mit dem Schutz personenbezogener Daten. • Reflexion von Alltagssituationen, in denen es um die Privatsphäre im Internet geht. • Verständnis der Rolle von Artikel 12 der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte in Bezug auf die Privatsphäre. • Analyse von Fällen, in denen die Privatsphäre verletzt wurde, um die tatsächlichen Konsequenzen zu verstehen.
Dauer der Unterrichtseinheit	ca. 60 Minuten
Technische Anforderungen/ Hilfsmittel	• Stabile Internetverbindung • Browserfähige Geräte (Smartphones, Tablets, Laptops) • Beamer oder interaktives Whiteboard • Zugriff auf Referenzseiten zur Datenschutzgesetzgebung (z. B. Website der Datenschutzbehörde)

Schulungsmaterialien und Tools von DataPro	DataPro Assistent Arbeitsblatt Privacy and Human Rights in the Digital Era [auf Englisch] (enthält Aktivitäten zur Analyse von Fallstudien, z. B. den Fall Cambridge Analytica und Facebook sowie den TikTok-Fall und die Erhebung von Daten über Kinder).
Weitere spezifische Unterrichtsmaterialien	**EDSB (Europäischer Datenschutzbeauftragter) Einführungsvideo zum Thema Datenschutz [auf Englisch]** Dieses vom Europäischen Datenschutzbeauftragten (EDSB) produzierte Video gibt einen Überblick über die Rolle des EDSB beim Schutz personenbezogener Daten und der Privatsphäre innerhalb der Europäischen Union. Obwohl es sich nicht speziell an junge Menschen richtet, bietet es eine nützliche Grundlage für das Verständnis der Bedeutung des Schutzes personenbezogener Daten. Link zum Video: The European Data Protection Supervisor [auf Englisch]. **Artikel 12 der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte**
Tipps für die Durchführung einer Unterrichtseinheit	**Einführung und Aktivität 1: Was bedeutet Privatsphäre für euch? (20 Minuten)** • Beginnen Sie die Unterrichtsstunde, indem Sie die SuS fragen: „Was bedeutet das Recht auf Privatsphäre für euch?“ und „Wann habt ihr euch online beobachtet oder überwacht gefühlt?“ Führen Sie eine kurze Brainstorming-Runde im Plenum durch und sammeln Sie erste Ideen auf einem Whiteboard. (5 Minuten) • Sehen Sie sich das Video The European Data Protection Supervisor an. (5 Minuten) • Die SuS denken individuell über die Fragen auf dem Arbeitsblatt nach (1. Was bedeutet das Recht auf Privatsphäre für dich? 2. Wann hast du dich online beobachtet oder kontrolliert gefühlt? 3. Warum ist Privatsphäre deiner Meinung nach in deinem digitalen Leben wichtig?). Danach bilden die SuS Kleingruppen (3–4 Personen), um ihre Antworten auszutauschen und zu vergleichen. (10 Minuten) **2. Einen Verstoß gegen die Privatsphäre untersuchen (30 Minuten)**

	Stellen Sie Artikel 12 der **Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte** vor und erläutern Sie dessen Bedeutung in Bezug auf die Privatsphäre. (5 Minuten) • Teilen Sie die SuS in Gruppen ein und weisen Sie jeder Gruppe eine der Fallstudien auf dem Arbeitsblatt zu (Cambridge Analytica und Facebook oder TikTok und die Erhebung von Daten über Kinder). Weisen Sie die Gruppen an, den Fall zu analysieren und die Fragen auf dem Arbeitsblatt zu beantworten: „Worin bestand die Verletzung?“, „Welche personenbezogenen Daten waren betroffen?“, „Welche Menschenrechte wurden verletzt?“, „Welche ethischen Alternativen gab es?“, Ermutigen Sie die SuS, den DataPro Assistenten zur Klärung von Begriffen zu nutzen. (20 Minuten) • Jede Gruppe bereitet eine kurze Präsentation (max. 3 Minuten) für die Klasse vor. (5 Minuten) **3. Präsentationen und Abschluss (10 Minuten)** • Jede Gruppe stellt kurz ihre Fallstudie vor und beantwortet Fragen. Regen Sie Fragen und Diskussionen zwischen den Gruppen an. • Fassen Sie die wichtigsten Konzepte der Unterrichtseinheit zusammen: Privatsphäre als grundlegendes Menschenrecht, ihre Auswirkungen im digitalen Zeitalter und die Bedeutung einer kritischen Analyse von Datenschutzverletzungen. • Geben Sie die „Hausaufgabe (optional)” aus dem Arbeitsblatt „Vergleichende Analyse zweier Datenschutzrichtlinien” auf. Die SuS sollen zwei Apps oder soziale Medien auswählen, nach deren Datenschutzrichtlinien suchen und die spezifischen Fragen zu beantworten.

DataPro Syllabi
<Germany> Workpackage 2

Kontaktperson Dr. Bernd Remmele
Institution Pädagogische Hochschule Freiburg
E-Mail bernd.remmele@ph-freiburg.de

Projekt DataPro
Disseminations-Level öffentlich
Jahr der Veröffentlichung 2026

Kofinanziert von der Europäischen Union

Disclaimer
Von der Europäischen Union finanziert bzw. kofinanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union [oder der Bewilligungsbehörde] wider. Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.