

C – Ochrana dat prostřednictvím hry Smart Home Challenge

Plán lekce pro předměty: Ekonomie, mediální výchova, občanská výchova, společenské vědy / politologie

Probíraná témata	Podle kurikula tematické skupiny C – Opatření na ochranu dat: • C.1 Správa digitální identity – uvědomování si, jak a kde jsou osobní údaje využívány a sdíleny a jaká rizika s tím mohou souviset. • C.3 Digitální stopa – porozumění tomu, jak online aktivity vytvářejí informace o uživateli a jak lze množství sdílených údajů vědomě omezovat.
Cílová skupina	Žáci ve věku přibližně 13–16 let (2. stupeň základní školy a nižší ročníky střední školy podle typu školy)
Témata	Ekonomie, občanská výchova, společenské vědy / politologie, mediální výchova
Velikost skupiny	Běžná školní třída, přibližně 20–30 žáků
Požadavky na předchozí znalosti	• Základní zkušenost s používáním chytrých zařízení • Základní porozumění tomu, jak se chytrá zařízení propojují s aplikacemi a internetem (např. Wi-Fi, Bluetooth)
Časový rámec	90 minut (jeden 90minutový blok nebo dvě vyučovací hodiny po 45 minutách)
Výukové cíle z kurikula DataPro	• C.1 Správa digitální identity – rozpoznat, jak a kde jsou osobní údaje shromažďovány, používány a sdíleny, a navrhnout základní opatření ke zvýšení jejich ochrany. • C.3 Povědomí o digitální stopě – vysvětlit, jak online aktivity vytvářejí digitální stopu, a uvést způsoby, jak ji lépe kontrolovat.
Technické požadavky	• Projektor nebo interaktivní tabule



	Notebooky, počítače nebo tablety s přístupem k internetu, práci s Kalkulátorem digitální stopy a hrou Smart Home Challenge
Výukové materiály a nástroje z programu DataPro	Materiály jsou volně dostupné na webových stránkách projektu v sekci „Webové hry DataPro“: https://www.datapro.education/datapro-webgames/ - Prezentace „C – Ochrana dat prostřednictvím hry Smart Home Challenge“ (upravitelná) - Pracovní list „Webové hry DataPro“ - Kalkulátor digitální stopy: https://ppiippaa.github.io/datapro-datafootprint/cz - Webová hra Smart Home Challenge: https://dataprogames.ph-freiburg.de/
Návrhy na strukturu lekce / metodický postup	Úvod a digitální stopa (15 minut): Krátce připomeňte pojem digitální stopa. Žáci následně pracují s Kalkulátorem digitální stopy DataPro a zamyslí se nad tím, jak jejich online aktivity vytvářejí údaje o jejich chování. Výsledky lze společně reflektovat; sdílení konkrétních osobních výsledků má být dobrovolné. Individuální úkol (15 minut): Žáci vypracují variantu úkolu 3 z pracovního listu „Webové hry DataPro“. Zaměří se na to, jaké informace o člověku mohou vznikat z běžných online aktivit a používaných služeb. Práce ve dvojicích (20 minut): Dvojice vytvoří pro modelového uživatele nebo pro spolužáka záznam do „knihy přátel“ pouze z informací, které byly pro účely aktivity dobrovolně poskytnuty. Následně posoudí, co lze z jednotlivých údajů odvodit a které informace by bylo vhodné nesdílet veřejně. Skutečné citlivé osobní údaje žáků nepoužívejte. Společná diskuse (10 minut): Diskutujte o rizicích spojených se shromažďováním údajů prostřednictvím aplikací a online služeb. Ptejte se například: Které údaje mohou působit neškodně samostatně, ale stát se citlivějšími v kombinaci s dalšími informacemi? Kdo k těmto údajům může mít přístup? Hra Smart Home Challenge (20–25 minut): Žáci si zahrají webovou hru a sledují, jak jednotlivá rozhodnutí ovlivňují pohodlí, množství sdílených dat a soukromí. Předem zadejte pozorovací úkol: Která rozhodnutí podle vás nejlépe chrání osobní údaje a kde je třeba hledat kompromis mezi pohodlím a soukromím? Učitel by si měl před lekcí prostudovat průvodce hrou. Závěr a reflexe (5–10 minut): Společně shrňte, co se žáci během lekce dozvěděli. Každý žák uvede alespoň jedno



	konkrétní opatření, kterým může lépe kontrolovat svou digitální stopu nebo omezit zbytečné sdílení údajů.
--	---

DataPro Sylaby Opatření na ochranu dat | Pracovní balíček 2

Institute | Pedagogická univerzita Freiburg, Německo

Projekt | DataPro
Úroveň šíření | Veřejná
Datum | březen 2026
Autorka | Deborah Krzyzowski



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

