

Arkusz ćwiczeń do gier internetowych

Przygotowanie do gier online DataPro

Informacja dla nauczyciela: Zadania zawarte w tym arkuszu obejmują Temat A: Zrozumienie danych jako środka generowania zysków oraz Temat B: Zrozumienie wartości prywatności w internecie z programu nauczania DataPro. Można je wykorzystać jako pojedyncze ćwiczenia podczas lekcji lub jako część dwugodzinnych zajęć przygotowujących uczniów do gry „Nothing to Hide” (dla uczniów w wieku 10-13 lat / od 4. klasy) lub „Smart Home Challenge” (dla uczniów w wieku 13-15 lat / od 8. klasy). Zaleca się skupienie na jednym lub dwóch spośród trzech przedstawionych ćwiczeń.

1. Zadanie grupowe (w parach): Jakie dane udostępniamy dobrowolnie?

Materiały: Kolorowe karteczki (w dwóch kolorach), tablet, laptop lub telefon komórkowy do korzystania z chatbota DataPro.

- a. Wybierz platformę, którą znasz i/lub z której korzystasz. Zapisz jej nazwę na karteczce.
- b. Do jakich danych platforma ma dostęp i jakie informacje udostępniasz jej dobrowolnie? Zapisz każde uprawnienie oraz każdą udostępnianą informację na osobnej karteczce i ułóż je wokół nazwy platformy.
- c. Podziel dane na te, do których platforma/aplikacja potrzebuje dostępu, aby prawidłowo działać (np. dane o lokalizacji, dostęp do danych komórkowych itp.), oraz te, które udostępniasz jej dobrowolnie (np. nazwa profilu, zdjęcia, filmy itp.). Zastanów się, co te dane mogą o Tobie ujawnić i w jaki sposób firmy mogą przekształcić je w „produkt”.
- d. Za pomocą chatbota DataPro przygotuj quiz dla osoby, z którą pracujesz w parze. Wymień rodzaje danych z części A i B i sprawdź, w jaki sposób zebrane dane pozwalają generować zyski. Twój prompt powinien zawierać: 5 pytań wielokrotnego wyboru oraz odpowiedzi przesłane osobno (widoczne tylko dla Ciebie, a nie dla osoby rozwiązującej quiz).
- e. Dołączycie innej pary i omówcie podobieństwa oraz różnice między modelami biznesowymi różnych platform.

Dowiedźcie się:

- W jaki sposób zebrane dane pozwalają firmom zarabiać?
- W jaki sposób firmy mogą wykorzystywać udostępnione dane?
- Co tak naprawdę jest produktem danej platformy?

2. Zadanie grupowe (w parach): Jaki profil tworzą nasze dane?

a. Korzystając z informacji o udostępnianych danych zebranych w ćwiczeniu 1, uzupełnij profil danych osoby, z którą pracujesz w parze. Uwzględnij wyłącznie informacje, które osoba ta udostępnia platformom cyfrowym. Nie dodawaj informacji, które znasz prywatnie, ale których nie uzyskałeś(-aś) w ramach ćwiczenia 1.

b. Pokoloruj wszystkie pola zawierające informacje. Ile pól pozostało pustych? Ile zostało wypełnionych? Porównajcie swoje profile i zastanówcie się, kto udostępnia więcej danych i dlaczego.

3. Praca indywidualna: Powiązania danych w Internecie Rzeczy

Informacja dla nauczyciela: To ćwiczenie jest zalecane jako przygotowanie do gry „Smart Home Challenge”.

Tworzysz SmartTime – aplikację na smartwatche. Aby móc oferować użytkownikom odpowiednie sugestie i funkcje, aplikacja musi lepiej ich poznać. Zdecyduj, jakich danych potrzebujesz i w jaki sposób można je pozyskać.

Planowana funkcja SmartTime	Jakich danych potrzebujemy?	W jaki sposób pozyskujemy dane?
Prognoza pogody	<i>np. lokalizacja smartwatcha</i>	<i>np. GPS/usługi lokalizacyjne lub ręczne wprowadzenie danych przez użytkownika</i>
Rekomendacje muzyczne	<i>np. preferencje muzyczne, używane aplikacje muzyczne</i>	<i>np. synchronizacja ze Spotify, SoundCloud, Apple Music, historia wyszukiwania, udostępniane linki do muzyki</i>
Znajdowanie zgubionego smartwatcha		

Odczytywanie powiadomień z innych aplikacji		
Pomiar tętna		
Liczenie kroków		
Automatyczne zamawianie brakujących artykułów gospodarstwa domowego		
Łączenie z głośnikami/systemami audio		
Wykonywanie połączeń telefonicznych		
Wyświetlanie reklam dopasowanych do zainteresowań użytkownika		
Przypominanie o wydarzeniach w kalendarzu		
Monitorowanie i analizowanie snu		