

DataPro · Program nauczania „Nothing to Hide”

Blok B – Prywatność jako prawo człowieka

Dlaczego prywatność jest ważna? | Klasy 5–8 | ok. 90 min

Przedmiot	Edukacja medialna i informatyczna / Wiedza o społeczeństwie / Etyka
Czas trwania	2 lekcje po 45 minut lub 1 blok 90-minutowy
Slides	Dostępne na stronie: https://www.datapro.education/datapro-webgames/ w sekcji „Class Material” → „Presentations: Privacy as a Human Right” → EN Materiały są dostępne w języku angielskim, hiszpańskim oraz innych językach, oprócz niemieckiego (24 slajdy).
Materiały dodatkowe	Kahoot 'To post or not to post?', Interacty 'Unmask the News!', karta pracy „Sharing & Publicness”, chatbot DataPro dostępne na stronie: https://www.datapro.education/tools/
Wiedza wstępna	Po bloku A, ale może być również wykorzystany niezależnie
Gra	dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/

Cele edukacyjne

- Prywatność jako prawo podstawowe; związek prywatności z wolnością i prawem do decydowania o sobie (B.1)
- Prawo do kontroli nad własnymi danymi; znajomość praw wynikających z RODO i umiejętność korzystania z nich (B.2, B.3)
- Zrozumienie różnicy między prywatnością fizyczną a cyfrową
- Ocena konsekwencji publicznego udostępniania treści dla siebie i innych (B.4, B.5)
- Krytyczna ocena treści internetowych (B.7)

Przebieg lekcji

Czas	Etap / cel	Przebieg lekcji	Slajd / materiał
10 min	Wprowadzenie <i>Wyjaśnienie pojęcia</i>	- Pytanie wprowadzające: Co oznacza dla was prywatność? - Zbierz odpowiedzi – spodziewane przykłady: pokój, pamiętnik, telefon. - Przedstaw różnicę między prywatnością fizyczną a cyfrową.	→ Slajdy 1–2: wprowadzenie do prywatności cyfrowej
20 min	Wprowadzenie: Prawa i śledzenie <i>Zrozumienie kontroli i przysługujących praw</i>	- Slajd 3: Co oznacza prywatność cyfrowa? – kontrola nad własnymi danymi. - Slajd 4: Prawa wynikające z RODO – dyskusja + Kahoot. - Slajdy 5–6: Śledzenie aktywności i reklamy spersonalizowane – powtórzenie i pogłębienie wiadomości z bloku A. - Slajd 7: Pytanie do dyskusji – czy	→ Slajd 3: prywatność cyfrowa; → Slajd 4: prawa wynikające z RODO + Kahoot; → Slajdy 5–6: śledzenie aktywności; → Slajd 7: kontekst i rodzice

		rodzice wiedzą, w jaki sposób korzystacie z mediów społecznościowych?	
20 min	Udostępnianie i świadomość <i>Refleksja nad publicznym udostępnianiem treści</i>	- Slajdy 8–11: Co oznacza „publiczne”? Co jest publiczne w internecie? - Slajd 11: Arkusz ćwiczeń – w jaki sposób obca osoba może połączyć informacje pochodzące z różnych kont? - Slajd 12: Lista kontrolna przed udostępnieniem treści, polubieniem jej lub skomentowaniem – dyskusja klasowa. - Slajdy 13–22: „Reagować czy ignorować?” – ćwiczenie polegające na podejmowaniu decyzji na podstawie fikcyjnych postów. - Slajd 23: Jakie sygnały ostrzegawcze pojawiały się najczęściej? – zebranie i podsumowanie odpowiedzi.	→ Slajdy 8–11: publiczne udostępnianie treści; → Slajd 11: arkusz ćwiczeń; → Slajd 12: lista kontrolna; → Slajdy 13–23: „Reagować czy ignorować?”; → Interacty: „Unmask the News!”
25 min	Gra: Nothing to Hide <i>Doświadczenie utraty kontroli</i>	- Zadanie obserwacyjne: W jakich sytuacjach bohater ma poczucie, że jest obserwowany? - Które decyzje wpływają na prywatność innych osób?	→ dataprogames.ph-freiburg.de → slajd 24 → https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/
15 min	Refleksja i wykorzystanie zdobytej wiedzy <i>Prawa i odpowiedzialność</i>	- Czy mieliście poczucie kontroli? W jakich sytuacjach je traciliście? - Omówcie wzajemną odpowiedzialność za prywatność: co się dzieje, gdy publikuję zdjęcie innej osoby? - Każdy uczeń zapisuje 1–2 własne zasady dotyczące ochrony prywatności swojej i innych osób.	Bez dodatkowych materiałów – dyskusja klasowa

Uwagi

Przy slajdzie 4 (RODO) znajduje się informacja dotycząca quizu Kahoot.

Przy slajdach 11 i 12 znajdują się informacje dotyczące arkusza ćwiczeń i narzędzia Interacty – należy wcześniej przygotować odpowiednie materiały.

Slajdy 13–22 przedstawiają fikcyjne posty wykorzystywane w ćwiczeniu dotyczącym podejmowania decyzji – należy przeznaczyć na tę część odpowiednio dużo czasu.

Celem zajęć jest zdobycie podstawowych kompetencji, a nie szczegółowej wiedzy prawnej. Najważniejszy przekaz dla uczniów brzmi: „Mam swoje prawa. Mogę powiedzieć «nie».”

WAŻNE: Prywatność cyfrowa nie oznacza, że rodzice nie mogą mieć dostępu do telefonu swojego dziecka. W przypadku osób małoletnich rodzice mają obowiązek sprawowania nad nimi opieki i nadzoru. Jednocześnie należy szanować ich prywatność fizyczną (np. w łazience czy przebieralni), natomiast korzystanie z przestrzeni cyfrowej powinno – w razie potrzeby – odbywać się przy odpowiednim wsparciu i nadzorze rodziców. Należy upewnić się, że uczniowie rozumieją tę różnicę i nie traktują tych zajęć jako argumentu przeciwko nadzorowi rodzicielskiemu.

Ocenianie

- Narzędzia: <https://www.datapro.education/tools/>
- Bilet wyjścia: Wyjaśnij w jednym zdaniu, dlaczego prywatność ma związek z wolnością.
- Refleksja: Które z sygnałów ostrzegawczych przedstawionych na slajdach 13–22 były mi już wcześniej znane?

Projekt	DataPro – Erasmus+
Instytucja	Pädagogische Hochschule Freiburg
Autor	Renata Säuberli
Data	June 2026



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Zastrzeżenia prawne

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności