

## DataPro · Syllabus Nothing to Hide

### Cluster C – Misure di Protezione dei Dati

Cosa posso fare concretamente? | Classi dalla quinta primaria alla terza media | circa 90 min

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materia</b>              | Media e Informatica / Studi Sociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Durata</b>               | 2 lezioni da 45 minuti ciascuna oppure 1 blocco di 90 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Slide</b>                | Disponibile su: <a href="https://www.datapro.education/datapro-webgames/">https://www.datapro.education/datapro-webgames/</a> alla voce «Materiale didattico» → «Presentazioni: Misure di protezione dei dati» → IT<br>Disponibili in inglese, spagnolo e altre lingue oltre al tedesco (7 slide)                                                                                |
| <b>Materiali aggiuntivi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schedas ul Phishing, Chatbot DataPro (per il quiz), Kahoot: <a href="https://www.datapro.education/tools/">https://www.datapro.education/tools/</a></li> <li>Prima della lezione: Guida al gioco, disponibile su <a href="https://www.datapro.education/datapro-webgames/">https://www.datapro.education/datapro-webgames/</a></li> </ul> |
| <b>Conoscenze pregresse</b> | Dopo il Cluster A + B – ma utilizzabile anche in modo indipendente                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Gioco</b>                | <a href="https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/">https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Obiettivi di Apprendimento

- Creare password robuste utilizzando il metodo mnemonico (C.2).
- Spiegare i fattori dell'autenticazione a due fattori (2FA) e fornirne esempi d'uso (C.2).
- Riconoscere le caratteristiche del phishing e le tecniche di social engineering (C.4).
- Rispondere correttamente ai tentativi di phishing: non cliccare, segnalare, verificare il mittente (C.4).
- Ricerare autonomamente informazioni e creare materiale didattico con il Chatbot DataPro (C.5)

### Svolgimento della Lezione

| Durata        | Fase / Obiettivo                                         | Svolgimento della lezione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Slide / Materiali                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 min</b> | <b>Introduzione</b><br><i>Fare il punto</i>              | Domanda introduttiva: che cosa fate già per proteggervi online?<br><br>Raccogliere e raggruppare le risposte: quali misure adottano già molti studenti? Quali aspetti vengono più spesso dimenticati?<br><br>Introdurre il tema: l'obiettivo non è essere perfetti, ma fare scelte consapevoli per proteggere i propri dati e la propria sicurezza online. | Nessuna slide – discussione di gruppo                                   |
| <b>25 min</b> | <b>Input: Password e 2FA</b><br><i>Sicurezza tecnica</i> | Slide 2: Password – svolgere l'attività direttamente con gli studenti utilizzando il metodo mnemonico.<br><br>Slide 3: Autenticazione a due fattori (2FA) – spiegare i tre fattori di autenticazione e raccogliere esempi tratti dalla vita quotidiana.                                                                                                    | → Slide 2: password + compito (integrato nella slide)<br>→ Slide 3: 2FA |

|               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                | Consolidamento: perché una password complessa, da sola, non è sufficiente?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>20 min</b> | <b>Input: Phishing e Ingegneria Sociale</b><br><i>Riconoscere gli attacchi</i> | <p>Slide 4: spiegare le diverse tipologie di phishing e le tecniche di ingegneria sociale (social engineering).</p> <p>Slide 5: analizzare gli esempi proposti e discuterne in classe: quali elementi fanno capire che si tratta di un tentativo di phishing?</p> <p>Scheda sul phishing: gli studenti individuano le caratteristiche tipiche dei messaggi di phishing presenti negli esempi forniti.</p> | <p>→ Slide 4: phishing + ingegneria sociale</p> <p>→ Slide 5: esempi da discutere</p> <p>→ Worksheet sul phishing<br/><a href="https://www.datapro.education/tools/">https://www.datapro.education/tools/</a></p> |
| <b>25 min</b> | <b>Game: Nothing to Hide</b><br><i>Apply Protective Measures</i>               | <p>Compito di osservazione: quali misure di protezione si sono rivelate utili durante il gioco?</p> <p>In quali situazioni avresti agito diversamente?</p> <p>Annotare il punteggio ottenuto nel gioco e, se possibile, confrontarlo con quello delle partite o dei round precedenti.</p>                                                                                                                 | <p>→ dataprogames.ph-freiburg.de</p> <p>→ Slide 7:<br/><a href="https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/">https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/</a></p>                                |
| <b>20 min</b> | <b>Transfer: Quiz Task</b><br><i>Apply &amp; Share Knowledge</i>               | <p>Slide 6: gli studenti scelgono una misura di protezione dei dati e creano un quiz utilizzando il Chatbot DataPro.</p> <p>Le istruzioni per il prompting sono riportate nella slide 6: leggerle e analizzarle insieme agli studenti.</p> <p>Scambiarsi i quiz, confrontare le risposte e discutere insieme i risultati ottenuti in classe.</p>                                                          | <p>→ Slide 6: quiz + istruzioni</p> <p>→ Chatbot DataPro<br/>(<a href="https://datapro.cyber-geiger.com">https://datapro.cyber-geiger.com</a>)</p>                                                                |

## Note

Il PDF contiene **7 slide**; la **slide 2** include un'attività completa corredata di esempi.

La **slide 6** contiene istruzioni dettagliate per l'utilizzo dei prompt con il **Chatbot DataPro**: è consigliabile leggerle ad alta voce insieme agli studenti.

L'attività di creazione del quiz (**slide 6**) si presta bene anche al lavoro a coppie.

**Non mostrare in anticipo** gli esempi di phishing presenti nella **slide 5**: gli studenti dovrebbero individuarne autonomamente le caratteristiche.

Il **Cluster C** rappresenta un'ottima attività conclusiva: confrontando i punteggi ottenuti nel gioco con quelli del **Cluster A** è possibile osservare i progressi degli studenti.

## Valutazione

- **Confronto dei quiz della slide 6**: quale coppia ha ottenuto il maggior numero di risposte corrette nel quiz realizzato dai compagni?
- Quiz Kahoot sulle misure di protezione su : <https://www.datapro.education/tools/>
- Punteggio ottenuto al gioco Nothing to Hide – confronto con Cluster A

---

|                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| Progetto       | DataPro – Erasmus+               |
| Organizzazione | Pädagogische Hochschule Freiburg |
| Autore         | Renata Säuberli                  |
| Data           | Giugno 2026                      |



Co-funded by  
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.