

Cluster B – Privacy as a Human Right

Warum ist Privatsphäre wichtig? | 5.–8. Klasse | ca. 90 Min

Fach	Medien und Informatik / Gemeinschaftskunde / Ethik
Dauer	2 Lektionen à 45 Min oder 1 Doppelstunde
Folien	Abrufbar unter: https://www.datapro.education/datapro-webgames/ unter "Class Material" → "Presentations: Privacy as a Human Right → DE Neben Deutsch auch in Englisch, Spanisch und weiteren Sprachen verfügbar (24 Folien)
Weitere Materialien	Kahoot 'To post or not to post?', interactivity 'Unmask the News!', Arbeitsblatt Teilen & Öffentlichkeit, DataPro Chatbot auf: https://www.datapro.education/tools/
Vorwissen	Nach Cluster A – kann aber eigenständig eingesetzt werden
Spiel	dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/

Lernziele

- Privatsphäre als Grundrecht; Zusammenhang mit Freiheit und Selbstbestimmung (B.1)
- Recht auf Kontrolle über eigene Daten; DSGVO-Rechte kennen und nutzen (B.2, B.3)
- Unterschied physische vs. digitale Privatsphäre verstehen
- Konsequenzen des Öffentlich-Teilens für sich und andere einschätzen (B.4, B.5)
- Kritische Bewertung von Inhalten online (B.7)

Unterrichtsablauf

Zeit	Phase / Ziel	Unterrichtsablauf	Folie / Material
10 Min	Einstieg <i>Begriff klären</i>	- Impulsfrage: Was bedeutet Privatsphäre für euch? - Antworten sammeln – zu erwarten: Zimmer, Tagebuch, Handy - Unterschied einführen: physische vs. digitale Privatsphäre	→ Folie 1–2: Einführung digitale Privatsphäre
20 Min	Input: Rechte & Tracking <i>Kontrolle & Rechte verstehen</i>	- Folie 3: Was bedeutet digitale Privatsphäre? (Kontrolle über eigene Daten) - Folie 4: DSGVO-Rechte – Diskussion + Kahoot - Folie 5–6: Tracking und personalisierte Werbung (Wiederholung/Vertiefung aus Cluster A) - Folie 7: Kontextfrage – Wissen Eltern von eurer Social-Media-Nutzung?	→ Folie 3: Digitale Privatsphäre → Folie 4: DSGVO-Rechte + Kahoot → Folie 5–6: Tracking → Folie 7: Kontext & Eltern

20 Min	Sharing & Awareness <i>Öffentlich Teilen reflektieren</i>	- Folie 8–11: Was bedeutet 'public'? Was ist öffentlich im Internet? - Folie 11: Arbeitsblatt – Wie kombiniert ein Fremder Details aus mehreren Accounts? - Folie 12: Checkliste vor dem Teilen, Liken, Kommentieren – Klassendiskussion - Folie 13–22: Interact or Ignore? – Entscheidungsübung mit fiktiven Posts - Folie 23: Was waren häufige Warnsignale? – Ergebnisse sichern	→ Folie 8–11: Öffentlich teilen → Folie 11: Arbeitsblatt → Folie 12: Checkliste → Folie 13–23: Interact or Ignore → interactivity: Unmask the News!
25 Min	Spiel: Nothing to Hide <i>Kontrollverlust erleben</i>	- Beobachtungsauftrag: Wann fühlt sich die Figur beobachtet? - Welche Entscheidungen betreffen die Privatsphäre anderer?	→ dataprogames.ph-freiburg.de → Folie 24: https://dataprogames.ph-freiburg.de/nothing-to-hide/
15 Min	Reflexion & Transfer <i>Rechte & Verantwortung</i>	- Hattet ihr das Gefühl, Kontrolle zu haben? Wann nicht? - Gegenseitige Verantwortung: Was passiert, wenn ich ein Foto von jemand anderem poste? - Jede/r schreibt 1–2 persönliche Regeln für sich und für andere	Kein Material – Plenumgespräch

Hinweise

Folie 4 (DSGVO) hat Kahoot-Hinweis.

Folie 11 und 12 haben Arbeitsblatt- und interactivity-Hinweise – Material vorher bereitstellen.

Folien 13–22 sind fiktive Posts zum Entscheiden: genügend Zeit lassen.

Ziel ist Grundkompetenz, kein Rechtswissen: Ich habe Rechte. Ich kann Nein sagen.

WICHTIG: Digitale Privatsphäre bedeutet nicht, dass Eltern keinen Zugang zum Handy ihres Kindes haben dürfen. Bei Minderjährigen gilt elterliche Aufsichtspflicht, physische Privatsphäre (Badezimmer, Umkleiden) ist zu respektieren, der digitale Raum soll begleitet und bei Bedarf beaufsichtigt werden. Bitte darauf achten, dass SuS diesen Unterschied verstehen und die Einheit nicht als Argument gegen elterliche Kontrolle interpretieren.

Lernkontrolle

- Tools: <https://www.datapro.education/tools/>
- Exit-Ticket: Erkläre in einem Satz, warum Privatsphäre mit Freiheit zu tun hat
- Reflexion: Welche Warnsignale aus Folien 13–22 kannte ich schon?

Projekt	DataPro – Erasmus+
Institution	Pädagogische Hochschule Freiburg
Autorin	Renata Säuberli
Datum	Juni 2026



Co-funded by
the European Union

Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.