



## Localiza a los Phish

Sugerencia de lección para las asignaturas:

Informática / Informática, Alfabetización Mediática, Educación Personal, Social, Sanitaria y Económica (PSHE), Lengua Inglesa

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grupo objetivo                                          | Estudiantes de secundaria/bachillerato (edades de 15 a 18 años)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Temas                                                   | Identificación de phishing/estafas online, ciudadanía digital, lenguaje y tono persuasivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tamaño del grupo                                        | Grupo de una clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Requisitos de conocimientos previos                     | Conocimientos básicos de alfabetización digital y experiencia en el uso de internet<br><br>Familiaridad con las redes sociales y las plataformas online<br><br>Familiaridad con herramientas de IA (por ejemplo, ChatGPT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objetivos de aprendizaje de DataPro<br>Plan de estudios | <p>C.1 Gestión de Identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia sobre el uso: Cuestiona regularmente cómo y dónde usar y compartir información personal identificable de forma segura. Comprende los riesgos asociados a compartir datos personales.</li> </ul> <p>C.4 Validación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificación de fuentes: Prepárate para consultar múltiples fuentes para verificar la información. Esto ayuda a reconocer y<br/>Comprender diferentes puntos de vista o sesgos detrás de información y fuentes de datos concretas.</li> <li>● Reconocimiento de sesgos: Aprende a identificar posibles sesgos en la información, entendiendo que cada fuente de datos puede tener un sesgo inherente basado en su origen o propósito.</li> </ul> |
| Objetivos de aprendizaje específicos adicionales        | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Marco temporal                                          | Sesión de clase individual (aprox. 45 minutos; puede acortarse o ampliarse según sea necesario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## DataPro

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnico<br>Requisitos                             | Ordenadores/tabletas con acceso a internet para estudiantes (individuales o en pareja)                                                                                                                                         |
| Materiales y herramientas de formación de DataPro | <a href="#">DataPro Agente Conversacional</a><br><a href="#">Localiza a los Phish: Banco Checo</a> (Herramienta de Aprendizaje Digital)<br><a href="#">Localiza a los Phish: InstaPic</a> (Herramienta de Aprendizaje Digital) |
| Materiales de formación específicos adicionales   | N/A                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sugerencias para Plan de lecciones / Metodologías</p> | <p>Introducción al phishing (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en clase: Pide a los alumnos que expliquen lo que saben sobre phishing y (opcional) compartan cualquier información personal experiencias con amenazas de seguridad en línea (por ejemplo, phishing, hacking, estafas).</li> </ul> <p>Sesión práctica usando herramientas digitales de aprendizaje (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes completan individualmente ambas herramientas digitales de aprendizaje sobre cómo distinguir entre phishing y correos electrónicos/mensajes legítimos en redes sociales.</li> </ul> <p>Escenario + DataPro Agente Conversacional (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los estudiantes un escenario breve y realista. Indícales que utilicen el Agente Conversacional DataPro para hacer preguntas sobre cómo deben proceder en el escenario. • Escenarios sugeridos y posibles preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recibes un mensaje de WhatsApp de un desconocido Número diciendo: "¡Hola, soy yo, tu prima! Cambié Mi número. ¿Me puedes enviar 50 €? Te lo explicaré luego." ○ ¿Cómo verificas que realmente es tu primo?</li> <li>○ ¿Por qué los estafadores se hacen pasar por personas que conocemos? ○ ¿Qué deberías hacer?</li> <li>○ Recibes un correo electrónico de "Administración Escolar"</li> </ul> </li> </ul> <p>Te pido que inicies sesión y actualices tus datos de estudiante urgentemente a través de un enlace. La dirección de correo electrónico es la siguiente:</p> <p>admin-school@gmail.com.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué revisarías primero?</li> <li>○ ¿Es fiable la dirección de correo electrónico?</li> <li>○ ¿A quién podrías contactar para confirmar la autenticidad del correo?</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mientras navego por internet, aparece una pantalla roja diciendo: "¡Tu ordenador ha sido infectado! Llamada Soporte inmediato de Microsoft: 123-456-789.</li> <li>○ ¿Microsoft funciona así?</li> <li>○ ¿Qué riesgos implica llamar?</li> <li>○ ¿Qué deberías hacer en su lugar?</li> </ul> <p>Conclusión (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pide a los alumnos que escriban una cosa útil que hayan aprendido del chatbot y la compartan con la clase o en parejas.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

DataPro

3

## DataPro Syllabi

### ***Localiza el PhishWP2***

Institución  
Proyecto

Nivel de difusión Fecha de  
envío Autores principales  
ProEduca z.s.  
DataPro  
Público  
Junio 2025  
Pippa Thompson | Lucie  
Brzáková



Co-funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

