



Sillabo n. 6 - Protecting Your Data

Consapevolezza Digitale - Riconoscere i Rischi e le Fonti Affidabili

Gruppo target	Studenti della prima classe della scuola secondaria di secondo grado (licei e istituti tecnici/professionali)
Dimensione del gruppo	Minimo 15, massimo 25 studenti
Pre- Requisiti e conoscenze pregresse	<p>Pre-requisiti per gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze elementari del funzionamento di Internet, dei motori di ricerca e dei social media. • Esperienza personale nell'uso quotidiano di app, social network e servizi online. • Consapevolezza di base sull'importanza dei dati personali (es. nome, foto, posizione) e sulle possibili conseguenze della loro condivisione. <p>Materiali e supporti da predisporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesso a dispositivi digitali individuali con connessione a Internet (tablet, smartphone o computer portatili). • Preparazione di moduli digitali o stampati per la raccolta e riflessione sui propri comportamenti digitali. • Schede didattiche con esempi concreti di "dark patterns" (modelli ingannevoli di interfacce digitali). • Lavagna interattiva o videoproiettore con audio.
Obiettivi di apprendimento dal Curriculum DataPro	<p>C.1 Gestione dell'identità: Riconoscere i dati che costituiscono l'identità digitale; comprendere il concetto di identità digitale frammentata su più piattaforme.</p> <p>C.2 Sicurezza dei dati: Adottare strategie concrete per proteggere le proprie informazioni online, come la limitazione della geolocalizzazione e l'uso consapevole delle impostazioni di privacy.</p> <p>C.4 Controllo validità delle informazioni e delle fonti: Analizzare le interfacce digitali per individuare elementi ingannevoli (es. pubblicità camuffate, pulsanti fuorvianti) e sviluppare abilità per evitarli. Consultare più fonti per verificare le informazioni.</p>



Ulteriori specifiche Obiettivi di apprendimento	<p>Sviluppare un pensiero critico per valutare le informazioni online.</p> <p>Riconoscere le "fake news" e le fonti inaffidabili.</p> <p>Identificare i "dark patterns" e comprendere come influenzano le decisioni online.</p> <p>Adottare strategie per una navigazione più consapevole e meno manipolabile.</p>
Durata della lezione	<p>60 minuti totali circa</p>
Requisiti tecnici/ Ausilii	<p>Accesso stabile a Internet</p> <p>Dispositivi individuali per ciascuno studente (smartphone, tablet o laptop)</p> <p>Lavagna multimediale o videoproiettore con audio</p> <p>Accesso a strumenti digitali (es. strumenti per la gestione delle impostazioni di privacy nei browser, verifica delle password, siti di controllo di fuga di dati – es. "Have I Been Pwned")</p>
Materiali e strumenti di formazione da DataPro	<p>Chatbot "Assistente DataPro" per esercitazioni pratiche sull'analisi della privacy nelle app più utilizzate, e per il controllo di interfaccia digitali, link e fonti.</p> <p>Gioco "Smaschera la Notizia!" per valutare la validità delle informazioni e delle fonti:</p> <p>https://interacty.me/projects/84066a5e7ae59a7a</p> <p>MINI-WORKBOOK "Detective delle Notizie - Mini-Guida Anti-Fake News" - da svolgere come compito a casa con i genitori.</p>
Ulteriori materiali specifici Materiale didattico	<p>Informazioni sui "dark patterns":</p> <p>https://fridaysforfutureitalia.it/algoritmi-insostenibili-design-e-dark-patterns/</p> <p>https://magazine.gdprscuola.it/articoli/i-rischi-della-navigazione-online-e-i-dark-pattern/?utm_source=chatgpt.com</p>
Suggerimenti per lo svolgimento di una lezione	<p>1. Introduzione: Il Mondo Online tra Verità e Inganno (10 minuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hook: Mostrare un esempio di "fake news" o una notizia sensazionalistica (selezionata in anticipo dall'insegnante) e chiedere agli studenti: "Come facciamo a capire se questa notizia è vera o falsa?" ● Discussione: Aprire una discussione sull'importanza di verificare le fonti online e sui pericoli di credere a tutto ciò che si legge o si vede in rete.



2. Valutare le Informazioni e le Fonti Online (20 minuti)

- **Attività Principale:** Gli studenti giocano a “Smaschera la Notizia!” (link sopra), che li aiuterà a mettere in pratica le loro capacità di discernimento.
- **Discussione Post-Gioco:** Dopo il gioco, discutere le strategie che gli studenti hanno utilizzato per valutare le fonti, e le red flags identificate.
- **Strumento (Opzionale):** Il Chatbot “Assistente DataPro” (link sopra) può essere utilizzato per un'esercitazione rapida su come verificare la credibilità di un link o di una fonte specifica, simulando scenari.

3. I "Dark Patterns": Trucchi Nascosti del Web (20 minuti)

- **Spiegazione:** Introdurre il concetto di "dark patterns" (schemi oscuri), leggendo insieme gli articoli linkati sopra: si tratta di tecniche di design dell'interfaccia utente che inducono gli utenti a fare cose che non avrebbero intenzione di fare. Mostrare esempi comuni (es. pulsanti "accetta tutto" più evidenti di "personalizza", iscrizioni difficili da annullare, pop-up ingannevoli, countdown fittizi per offerte, costi nascosti).
- **Discussione:** Chiedere agli studenti se hanno mai incontrato questi "trucchi" online e come si sono sentiti. Discutere come i "dark patterns" influenzano le nostre scelte, la nostra privacy e il nostro tempo online.
- **Attività Pratica:** Gli studenti, sui loro dispositivi, possono provare a navigare su siti web o app che conoscono per cercare esempi di "dark patterns". In alternativa, l'insegnante può proiettare e analizzare insieme alla classe esempi pre-selezionati.

4. Riepilogo e Strategie di Difesa (5 minuti)

- **Riepilogo:** Ricapitolare i concetti chiave della lezione: l'importanza del pensiero critico, la verifica delle fonti, il riconoscimento dei "dark patterns" e la consapevolezza della manipolazione online.
- **Brainstorming:** Chiedere agli studenti quali strategie possono adottare per difendersi dalla disinformazione e dalla manipolazione online.

5. Domande e Chiusura (5 minuti)

- **Q&A:** Spazio aperto per domande e chiarimenti finali.
- **Conclusione:** Incoraggiare gli studenti a essere navigatori digitali consapevoli, critici e attenti, capaci di distinguere il vero dal falso e di proteggersi dalle trappole online.

Compito a casa da fare insieme ai genitori:



	<p>MINI-WORKBOOK “Detective delle Notizie - Mini-Guida Anti-Fake News” (link sopra). Gli studenti potranno svolgere questa attività completando il mini-workbook insieme ai genitori, per applicare quello che hanno imparato a scuola e insegnare anche a loro come riconoscere le notizie false e navigare online in maniera più intelligente.</p>
--	--

Sillabi DataPro

<Italia> Work Package 2

Persona di contatto Sergio Pelliccioni
Istituzione ADM
Posta elettronica info@archiviodellelmemoria.it
Telefono

Progetto DataPro
Livello di diffusione pubblico
Data di presentazione
Autori principali



Co-funded by
the European Union

Esclusione di Responsabilità

Finanziato dall'Unione eEuropea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.