Privatsphäre als Menschenrecht

Unterrichtsvorschlag für die Fächer: Gemeinschaftskunde/Sozialkunde/Politik, Medienbildung, Ethik...

Unterrichtsthema	Privatsphäre als Menschenrecht
Zielgruppe	7. bis 9. Klasse
Fach	Gemeinschaftskunde/Sozialkunde/Politik, Medienbildung, Ethik
Gruppengröße	normale Klassenstärke +/- 25
(Hilfreiches) Vorwissen	Nutzungserfahrungen mit Social Media Kenntnisse über Grundgesetz Art. 1-5
Lernziele nach DataPro Curriculum	B1 - Zusammenhänge zwischen Privatheit und demokratischer Freiheit - Privatsphäre ist für die persönliche Freiheit unerlässlich, da sie einen Raum zur freien Entfaltung er- öffnet B2 - Datensouveränität - Bewusstsein über das Recht, zu entscheiden, welche Daten gesammelt, verarbeitet und genutzt werden. B3 - Wissen über DSGVO - Kenntnis der eigenen Rechte gegenüber Unternehmen, die persönliche Daten verarbeiten. B4 - Digitale Bürgerrechte achten - Ein Bewusstsein dafür entwickeln, dass der Schutz der Menschenrechte aller auch online gilt. Dazu gehört, dass neben der eigenen Privatsphäre und Datenschutz vor allem die Privatsphäre anderer online geachtet und gewahrt wird.
Mögliche Lernziele nach Bildungsplan Baden-Württemberg	**Leitperspektive Medienbildung:** „Ziel von Medienbildung ist es, Kinder und Jugendliche so zu stärken, dass sie den neuen Anforderungen so-wie den Herausforderungen dieser Mediengesellschaft selbstbewusst und mit dafür erforderlichen Fähigkeiten begegnen können. Unter den konkretisierenden Begriffen: Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz **Gemeinschaftskunde (Sek1 - M-Niveau):** 3.1.1.2 Leben in der Medienwelt: (2) rechtliche Regelungen zum Schutz der personenbezogenen Daten beschreiben (Datenschutz, Recht am

	eigenen Wort und Bild); (5) an einem vorgegebenen Fallbeispiel einen Grundrechtskonflikt ... analysieren **Ethik:** 3.1.3.1 Handeln in der medial vermittelten Welt: (3) Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung in Beispielsituationen identifizieren und bewerten (beispielsweise bezogen auf Privatsphäre, Datenschutz, Information, Unterhaltung, Respekt); (5) Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen und bewerten (z. B. bezogen auf Datenschutz, Nutzung, Entsorgung)
Unterichtsdauer	1 Doppelstunde
Technische Voraussetzungen	Beamer Tablets o.ä. für SuS
Medien von DataPro	PowerPoint-Folien - individuell erweiterbar - zur Strukturierung der Unterrichtseinheit https//yourls.ph-freiburg.de/datapropprivat DataPro Conversational Agent zur sicheren selbständigen Recherche der SuS https://yourls.ph-freiburg.de/dataproki Kahoot ‚Privatsphäre als Menschenrecht' https//yourls.ph-freiburg.de/dataprokahprivat Arbeitsblatt (Einstiegsphase) https//yourls.ph-freiburg.de/dataproabprivat
Medien sonstige	Viele hilfreiche Informationen und Materialien finden sich bei digital courage (https://digitalcourage.de/) Landeszentrale für Politische Bildung NRW stellt im Band Erlebnisraum Europa (S. 93ff) interessante Arbeitsblätter zur Verfügung https://www.politische-bildung.nrw/fileadmin/imperia/md/content/pdf-publikationen/Erlebnisraum_EU_2021_web_03.pdf Ort der Kinderrechte: https://ort-der-kinderrechte.de/recht-auf-privatsphaere Das junge Politik-Lexikon: https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/

Ablaufplan (Vorschlag)	• **Einstieg**: Problematisierung durch Fragen zum Effekt von Beobachtetwerden daran anschließend grundlegende Definition von Privatsphäre • Möglicher Exkurs zum **chinesische Social Credit System** und dessen Konsequenzen • **Lehrer-Schüler-Gespräch:** zur Frage was Menschen/Bürgerrechte (formal) ausmacht – Aspekt der Unteilbarkeit führt zur Einordnung von Privatheit in das System der Menschen/Bürgerrechte • **Erarbeitung 1**: Arbeitsblatt in Einzel- oder Partnerarbeit – Fokus auf Unteilbarkeit von Menschen- und Bürgerrechten mit Blick auf Privatsphäre • **Erarbeitung 2:** Kahoot zu Privatheit online, das Quizfragen enthält aber auch Bewusstsein für die Problematik schaffen soll • **Lehrer-Schüler-Gespräch:** zur DSGVO als Grundrechtsschutz • **Erarbeitung 3:** Einzel- oder Partnerarbeit: Recherche mit Hilfe des DataPro KI Assistenten zu besonders heiklen personenbezogenen Daten • **Abschluss/:** Diskussion über das Teilen besonders heikler Daten (ggf. Wiederaufnahme von Aspekten des Einstiegs)

DataPro Syllabi
Privatsphäre als Menschenrecht

Workpackage 2

Institution Pädagogische Hochschule Freiburg

Project DataPro
Dissemination level public
Date of submission May 2025
Main Authors Helena Strauss, Bernd Remmele

Co-funded by the European Union

Disclaimer
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.