



Konspekt # 3

Poziom 8 klasy szkoły podstawowej

Temat - Zarządzanie cyfrową tożsamością i ochrona przed manipulacją w Internecie

Włączenie do przedmiotów szkolnych – Informatyka, Edukacja dla bezpieczeństwa, Wiedza o społeczeństwie

Grupa docelowa	Szkoła podstawowa Klasa 8
Liczba uczniów	Minimalna liczba uczniów: 10 Maksymalna liczba uczniów: 30
Przygotowanie do lekcji	Przykłady o zarządzaniu cyfrową tożsamością (np. przykłady złych i dobrych praktyk). Przygotowanie zasobów technicznych, w tym projektora, laptopów albo tabletów z dostępem do Internetu.
Cele nauczania na podstawie programu nauczania DataPro	A. Jak chronić swoje dane (i zaufanie do informacji)? A.1 Zarządzanie tożsamością: Nauka tworzenia i zarządzania silnymi hasłami oraz korzystania z uwierzytelniania dwuskładnikowego. Świadomość zagrożeń związanych z ujawnianiem danych osobowych. A.3 Przeciwno dezinformacji: Umiejętność rozpoznawania treści dezinformacyjnych w mediach społecznościowych. Nauka krytycznej analizy źródeł informacji. B. Co sprawia, że ochrona danych jest prawem człowieka? B.3 Siła prywatności: Rozumienie swoich praw wobec firm, które przetwarzają dane użytkowników (np. prawo do bycia zapomnianym, prawo do wglądu w swoje dane). Nauka, kiedy i dlaczego warto korzystać z tych praw. B.6 Inkluzyność Internetu:

	Świadomość zarówno pozytywnych, jak i negatywnych skutków Internetu dla różnych grup społecznych. Rozpoznawanie mechanizmów wykluczających (np. brak dostępu do Internetu w niektórych regionach). C. Co sprawia, że dane są wartościowe (ekonomicznie)? Zachowanie jako identyfikator: Zrozumienie, że aktywność online, w tym nawyki przeglądania, może być monitorowana i analizowana przez firmy w celu personalizacji treści. Nauka, jak ograniczyć to śledzenie, dostosowując ustawienia prywatności. Przeciwko kontrolowaniu zachowań: Rozpoznawanie manipulacyjnych mechanizmów w Internecie, takich jak grywalizacja i techniki „nudgingu” stosowane przez platformy cyfrowe. Nauka podejmowania świadomych decyzji w oparciu o krytyczne myślenie.
Inne efekty uczenia się, jeśli dotyczy	Doskonalenie umiejętności cyfrowych. Rozwój kreatywności u uczniów poprzez zadanie projektowe. Rozwój umiejętności pracy zespołowej.
Czas trwania lekcji z uwzględnieniem czasu na zadanie domowe	Konspekt na 3 lekcje szkolne po 45 minut. Łącznie 135 minut lekcji. Praca na projektem grupowym zajmie od 45 do 60 minut.
Wymagania techniczne/Pomoce	Laptopy lub tablety z dostępem do Internetu. Projektor.
Zasoby DataPro, które można wykorzystać do lekcji	Program nauczania dotyczący ochrony danych. Quiz: Co mogę ujawnić o sobie w Internecie? Edytowalny link do szablonu plakatu „Moje dane – moje prawa” w Canvie
Dodatkowe zasoby edukacyjne	Filmy edukacyjne (np. z YouTube) na temat ochrony danych i prywatności w sieci:

	Jak bezpiecznie korzystać z Internetu. (+ KARTA PRACY) (Z kanału Pogaduchy Belfrów) Jak odpowiadać na próby manipulacji? Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: Szanuj innych w sieci (Sieciaki.pl) Inne: Poradnik o dezinformacji, jak się przed nią chronić
Propozycje metodologii lub sposobu przeprowadzenia lekcji	Propozycja 1 1. Dyskusja wprowadzająca: jakie dane osobowe udostępniamy w sieci i jakie mogą być tego konsekwencje? 2. Indywidualne ćwiczenie – uczniowie sprawdzają swój poziom wiedzy w poprzez quiz: Co mogę ujawnić o sobie w Internecie? 3. Krótkie omówienie poprawnych odpowiedzi, po czym nauczyciel wyjaśnia czym jest cyfrowa tożsamość i dlaczego warto ją chronić (z wykorzystaniem wybranych filmów edukacyjnych). 4. Zadanie domowe: Przygotowanie plakatu na temat „Moje dane – moje prawa” (w aplikacji PowerPoint lub Canva). Uczniowie przygotowują projekt w grupach. Propozycja 2 (lekcja do przeprowadzenia w następstwie poprzedniej) 1. Uczniowie prezentują swoje prace (plakaty na temat „Moje dane – moje prawa”). 2. Wnioski i praktyczne wskazówki, od uczniów i nauczyciela. Propozycja 3 1. Praca w grupach: uczniowie analizują przykłady postów i reklam z mediów społecznościowych, szukając elementów manipulacyjnych. 2. Dyskusja: jak mechanizmy manipulacyjne wpływają na nasze decyzje? 4. Część teoretyczno-praktyczna: wyjaśnienie uczniom praw użytkownika w sieci i jak korzystać z tych praw w praktyce. Zadanie domowe: weryfikacja/dostosowywanie ustawień prywatności na platformach i aplikacjach, z których korzystamy.



Sylabus DataPro Polska/CWEP

Druga paczka pracy

Kontakt Joanna Bać
Instytucja CWEP
E-Mail joanna.bac@cwep.eu
Telefon +48 17 853 66 72

Projekt DataPro
Poziom rozpowszechniania Publiczny
Data utworzenia Grudzień 2024-Luty 2025
Autor Joanna Bać



Co-funded by
the European Union

Disclaimer

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.